

k

# Schoolondersteuning- profiel

## 2021-2025

---

**Hogelant vmbo mbo**  
Onderdeel van ZAAM  
Duinluststraat 20  
1024 VK Amsterdam  
BRIN: 17VF06

T 020 6344737  
E [info@hogelant.nl](mailto:info@hogelant.nl)  
W [www.hogelant.nl](http://www.hogelant.nl)



## Inhoud

<b>1.1.</b>	<b>Inleiding .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Profiel van Hogelant .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	<b>Leerlingprofiel .....</b>	<b>3</b>
<b>1.4.</b>	<b>Missie.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5.</b>	<b>Visie .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6.</b>	<b>Passend onderwijs.....</b>	<b>5</b>
<b>1.7.</b>	<b>Intakeprocedure.....</b>	<b>5</b>
<b>1.8</b>	<b>Ondersteuningsstructuur.....</b>	<b>6</b>
<b>1.9</b>	<b>Ondersteuningsaanbod .....</b>	<b>8</b>

## 1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Hogelant VMBO MBO. Als tussenvoorziening heeft Hogelant een breed aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden. Dit aanbod wordt elke 4 jaar uitgewerkt in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin wordt beschreven wat we als school aan ondersteuning kunnen bieden, hoe dat vorm krijgt en welke professionals daarbij betrokken zijn.

Met het SOP levert Hogelant input aan het Samenwerkingsverband (Swv). Het profiel -evenals de profielen van alle andere scholen in de regio- worden gebruikt door het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen om een overzicht te krijgen van het totale ondersteuningsaanbod in de regio. Hiermee kan het Samenwerkingsverband zich inzetten om voor alle leerlingen in de regio passend onderwijs mogelijk te maken.

## 1.2. Profiel van Hogelant

Hogelant is een kleinschalige vmbo mbo school in Amsterdam Noord. De school is onderdeel van ZAAM, een interconfessioneel collectief van 23 scholen in Amsterdam en omstreken. Uitgangspunt van het collectief is dat elke leerling en elke medewerker vanuit elke (geloofs)overtuiging van harte welkom is.

Hogelant is een van de vier tussenvoorzieningen in Amsterdam. Dit zijn scholen die een structureel aanbod hebben voor leerlingen met vaak een opeenstapeling van problemen, en extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen op de tussenvoorziening zijn veelal (nog niet) toe aan regulier onderwijs. Dankzij het aanbod van deze voorzieningen kunnen zij hier toch aan deelnemen.

**De kracht van Hogelant** zit in een sterk team dat bereid is om extra taken op zich te nemen. De lessen worden gegeven aan de hand van een vaste structuur. Veiligheid door voorspelbaarheid is van groot belang. De leerlingen weten dan altijd waar ze aan toe zijn. Het pedagogisch klimaat is warm en veilig. Tijdens de lessen worden leerlingen die meer hulp nodig hebben extra ondersteund door middel van verlengde instructie of herhaling. Leerlingen krijgen veel kansen en weten dat ze door de docenten gewaardeerd worden.

## 1.3. Leerlingprofiel

Hogelant is een kleine school en heeft 130 leerlingen. Dit zijn allemaal leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op onderwijskundig- en/of sociaal-pedagogisch gebied, en dus:

- Leerlingen die met een vmbo advies van de basisschool komen maar dusdanige leerachterstanden en/of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben, dat plaatsing op een tussenvoorziening wenselijk is;
- Leerlingen die op een vmbo locatie hebben gezeten, maar daar niet verder kunnen, vanwege sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen, doorgaans in combinatie met onvoldoende leerresultaten;
- Leerlingen van het VSO, die zich daar zo positief ontwikkelen dat zij de intensieve ondersteuning, zoals de VSO die biedt, niet meer nodig hebben.

Het grootste gedeelte van onze leerlingen komt uit Amsterdam Noord. Door het specifiek aanbod van Hogelant, maar ook door de gunstige OV verbinding, komen ook veel leerlingen uit andere stadsdelen, waaronder uit Oost en Zuidoost. Ook vanuit alle andere Amsterdamse stadsdelen, en zelfs van buiten de stad, zoals vanuit Zaandam en Purmerend, komen leerlingen naar de school.

#### 1.4. Missie

Hogelant biedt haar leerlingen een veilig en gestructureerd onderwijs- en leerklimaat. Hogelant gebruikt hiertoe kwalitatief hoogwaardige onderwijsmethoden en organiseert extra ondersteuning om de leerlingen tot optimale groei en ontwikkeling te brengen. Leerlingen op Hogelant worden zo in staat gesteld volledig gebruik te maken van hun mogelijkheden.

Waar mogelijk schakelen leerlingen na 1 of 2 jaar door naar het regulier onderwijs om daar hun vmbo diploma te halen. Anders blijven ze profiteren van de extra ondersteuning op Hogelant en stromen ze door naar de bovenbouw, om in het laatste jaar een mbo-1 en 2 diploma te halen.

#### 1.5. Visie

Het Hogelant streeft ernaar haar missie te behalen middels de volgende visie:

- Hogelant stelt samen met de leerling heldere doelen, en legt daarbij de lat hoog;
- Hogelant motiveert de leerling door perspectief te bieden op het hoogst haalbare binnen de gegeven capaciteiten;
- Hogelant biedt iedere les een kwalitatief hoogstaand modern en doordacht onderwijsprogramma, rekening houdend met een diversiteit aan leerstijlen;
- Hogelant laat leerlingen leren in de echte wereld buiten de school;
- Hogelant biedt een heldere structuur met een veilig pedagogisch klimaat;
- Hogelant heeft een ruim aanbod aan ondersteuning, zowel standaard voor iedere leerling, als op maat;

- Hogelant zorgt -door het bieden van passende ondersteuning- voor een positieve verandering in het zelfbeeld en werkhouding van de leerling;
- Hogelant heeft een systematische methodiek voor de evaluatie van de onderwijsresultaten en de competenties op sociaal-maatschappelijk gebied;
- Hogelant investeert in goede samenwerking met regulier onderwijs, MBO en andere ketenpartners om succesvolle doorstroom te bevorderen.

## 1.6. Passend onderwijs

Conform de Wet Passend Onderwijs biedt Hogelant elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aan. Biedt Hogelant niet zelf de ondersteuning die nodig is dan wordt de leerling binnen het Samenwerkingsverband verwezen naar die instelling die de leerling hierin wel kan ondersteunen (zorgplicht). Het doel van Passend Onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Als tussenvoorziening heeft Hogelant een aanzienlijk hoger aandeel leerlingen met (vaak ook complexe) ondersteuningsbehoeften. Met passende ondersteuning kan voorkomen worden dat deze leerlingen afstromen naar het speciaal voorgezet onderwijs (SVO). Wat er nodig is aan ondersteuning wordt doorgaans al bepaald tijdens de intakeprocedure.

## 1.7. Intakeprocedure

### 1.7.1 Instroomcriteria

De leerlingen die bij het Hogelant worden aangemeld zijn leerlingen van vmbo basis- of soms kaderniveau. Bij de meeste leerlingen is sprake van een leerachterstanden en/of gedragsproblemen waardoor het leren lastig is. De oorzaken hiervoor kunnen divers zijn. Bij de meeste leerlingen speelt er een combinatie van factoren waarbij er sprake kan zijn van een beperkte intelligentie of een disharmonisch intelligentieprofiel, beperkte executieve vaardigheden, sociaal emotionele problemen of een psychiatrische diagnose (ADHD, autisme). De meeste leerlingen stromen in in de 1<sup>e</sup> klas, maar er is ook steeds meer sprake van zij-instroom in de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> en soms zelfs 4<sup>e</sup> klas. De toelating van de leerlingen is gebaseerd op zowel de ontwikkelingsmogelijkheden als het leerniveau van de leerling. De aard en de zwaarte van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kan een reden zijn om een leerling niet op het Hogelant te plaatsen of op proef te plaatsen. Belangrijke voorwaarde voor plaatsing op Hogelant is dat de leerling verbaal corrigeerbaar is.

### 1.7.2 Intakecommissie

Als ouders hun kind hebben aangemeld bij Hogelant wordt het dossier beoordeeld door de intake-commissie. De intake-commissie bestaat uit de zorgcoördinatoren (onder- en bovenbouw), twee mentoren/docenten en een administratief medewerker. Op basis van het dossier, een gesprek met leerling en ouders, en -zo nodig- contact met de basisschool (of de school van herkomst in geval van een zij-instromer), wordt vastgesteld of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing op onze school. Het dossier en het gesprek vormt de opstart voor het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

### 1.7.3 Afwijzing en doorverwijzen

Indien blijkt dat Hogelant niet aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen volgt er een schriftelijke afwijzing. Deze afwijzing wordt tevens naar de school van herkomst gestuurd. In deze afwijzing wordt uitgelegd waarom de leerling niet bij ons geplaatst kan worden en wordt verwezen naar een andere onderwijsinstelling die wel kan inspelen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op deze wijze voldoen wij aan onze zorgplicht.

## 1.8 Ondersteuningsstructuur

Net als op andere scholen heeft Hogelant een ondersteuningsaanbod op verschillende niveaus, van 'lichte ondersteuning' (1<sup>e</sup> lijn) naar 'extra ondersteuning binnen de school' (2<sup>e</sup> lijn) tot 'extra ondersteuning door externen' (3<sup>e</sup> lijn).

### 1.8.1 1<sup>e</sup> lijn : basisondersteuning

1<sup>e</sup>, ofwel het basisaanbod, wordt aan alle leerlingen op Hogelant aangeboden. Dit ondersteuningsaanbod bestaat uit laagdrempelige interne ondersteuning in de klas of in de school, en omvat in ieder geval het volgende aanbod:

- Mentorlessen
- Het versterken taalvaardigheid in het taalcentrum en middels het project "heel Hogelant leest";
- Het trainen van studievvaardigheden m.b.v. de methodiek Breingeheimen en door huiswerkbegeleiding;
- Het ontwikkelen van sociale vaardigheden door middel van School Wide Positive Behaviour Support Programma en SoVa trainingen.

Doordat Hogelant kleine klassen heeft (maximaal 15 leerlingen per klas) is er voldoende aandacht voor de behoeften van elke leerling. Elke docent op Hogelant werkt volgens de principes van goed klasmanagement. Door middel van heldere regels en afspraken wordt structuur en duidelijkheid gegeven aan de leerlingen, waardoor een veilig leerklimaat wordt geschapen. De docent zorgt ook voor een gedifferentieerd onderwijs aanbod met toepassing van verschillende methodieken zodat elke leerlingen zich in zijn leerbehoefte of leerstijl gekend en gesteund voelt. Frequent contact met de ouders zorgt voor actieve ouderbetrokkenheid. Ouders krijgen een code om te allen tijden in te loggen in het leerling volgsysteem om de voortgang zo gewenst dagelijkse te kunnen volgen.

Hogelant heeft 2 fulltime zorgcoördinatoren (1 voor de bovenbouw, 1 voor onderbouw). Daarnaast is er sinds kort een ondersteuningscoördinator voor zij-instromers en doorstromers. Samen vormen zij het zorgteam. Dit team ondersteunt de mentoren bij het bepalen van de doelen, de aanpak, monitort het beloop van de leerling en schakelt zo nodig extra ondersteuning in. Alle leerlingen die zich inschrijven hebben een ondersteuningsvraag, hetzij op onderwijskundig, hetzij op gedragsmatig- of sociaal emotioneel vlak. Bij intake en bij observaties in de les wordt de ondersteuningsvraag vastgesteld. Deze ondersteuningsvraag en beoogde doelen worden -samen met de zorgcoördinator, mentor, de leerlingen en de ouders- vastgelegd in een onderwijsperspectiefplan (OPP) dat structureel wordt geëvalueerd tijdens leerling-, mentor- en rapportbesprekingen.

### 1.8.2 2e lijn : extra ondersteuning

Voor zij-instromers en voor leerlingen voor wie ondersteuning in de 1<sup>e</sup> lijn niet volstaat is er 2<sup>e</sup> lijnsondersteuning op de school aanwezig. Deze ondersteuning wordt geleverd door een begeleider passend onderwijs (BPO-er). Het aanbod wordt trajectvoorziening genoemd. Alle zij-instromers nemen standaard 8 weken deel aan de trajectvoorziening. Blijkt er -na evaluatie- geen ondersteuning in de 2<sup>e</sup> lijn nodig te zijn dan stopt de begeleiding en komt de zorg terug bij mentor en zorgcoördinator (1<sup>e</sup> lijn). Om de voortgang per leerling te bespreken zit de BPO-er met de zorgcoördinator wekelijks in het **zorgoverleg**. Bij dit zorgoverleg zijn ook medewerkers van de 3<sup>e</sup> lijn aanwezig, namelijk de orthopedagoog van de opvoedpoli en de ambulante begeleider van ATOS (Ambulante hulp Thuis en Op School). Zij denken mee en adviseren ten aanzien van eventuele verwijzing naar de 3<sup>e</sup> lijn.

### 1.8.3 3e lijn : specialistische ondersteuning

Blijkt tijdens leerlingbespreking of gedurende de trajectvoorziening dat een leerling meer hulp nodig heeft dan wordt door de zorgcoördinator 3e lijns hulp ingeschakeld. Omdat 3e lijns zorgverleners de situatie vaak al kennen door hun aanwezigheid in de school en betrokkenheid bij het zorgoverleg, is een doorverwijzing laagdrempelig. 3e lijns zorgverleners die in de school werken zijn de medewerkers van ATOS, opvoedpoli, OKT, Jeugdarts en leerplichtambtenaar. Elke 6 weken komt een delegatie van interne en externe professionals

bijeen tijdens een Zorg Advies Team (ZAT) overleg. Blijkt er voor een leerlingen behoefte te bestaan aan specifieke GGZ ondersteuning of andere specialistische hulp die niet intern wordt aangeboden, dan wordt een leerling verwezen naar externe hulpverlening. Doorgaans verloopt die verwijzing via het OKT.

Naast het 3<sup>e</sup> lijnsaanbod op maat, zijn er een aantal bovenschoolse voorzieningen waar een leerlingen die vastloopt, kan worden aangemeld. Een bovenschoolse voorziening is bedoeld om op een intensieve manier te werken aan een voortzetting van de schoolloopbaan van de leerling. Doorgaans ronden de leerlingen op de bovenschoolse voorziening hun school af. De bovenschoolse voorzieningen waar Hogelant nauw mee samenwerkt zijn onder meer:

- TOP klas
- Urban Football Academy
- School2Care
- School to Work
- Pantar
- Street Pro

## 1.9 Ondersteuningsaanbod

De extra ondersteuning maakt het mogelijk voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, deel te nemen aan regulier onderwijs in plaats van het speciaal onderwijs. Een aantal leerlingen zal dusdanig profiteren van de extra ondersteuning dat ze kunnen doorstromen naar een reguliere vmbo. Welke ondersteuningsaanbod er is voor welke problematiek is uitgewerkt in onderstaande tabel. Het ondersteuningsaanbod wordt continu geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het veld.



**Tabel 1: ondersteuningsaanbod Hogelant**

<b>Ondersteuning bij taal- en rekenen</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Taal	Er is extra aandacht voor elke leerling die het nodig heeft in de les, doordat er in kleine groepjes wordt gewerkt. Sinds kort doet Hogelant mee met een programma “Heel Hogelant leest”, waarin het lezen van boeken wordt gestimuleerd. Daarnaast wordt er voor leerlingen met taalachterstanden in kleine groepjes gewerkt aan taalvaardigheid in het taalcentrum. Dit aanbod bestaat naast het reguliere aanbod in de klas.
Dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning. Dit onder andere in de zin van meer tijd bij toetsen en digitale onderwijsopdrachten in de vorm van luisteropdrachten i.p.v. leesopdrachten. Bovendien wordt er, behalve bij dictees, niet op spelfouten gelet.
Rekenen	Alle leerlingen krijgen ondersteuning op het gebied van rekenen. Doordat dit in kleine groepjes wordt aangeboden is er extra aandacht voor leerling. Tot voor kort deed Hogelant mee aan een speciaal leerproject op het gebied van rekenen (High Dosage Tutoring). Dit is een in de school geïntegreerd intensief programma in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam, waarbij leerachterstanden op rekengebied worden ingehaald. Komend schooljaar wordt het project overgenomen door de docenten.

<b>Ondersteuning bij intelligentie</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Meer- en hoogbegaafdheid	Dit komt op het Hogelant waarschijnlijk niet voor.
Disharmonische intelligentie	Mentoren worden gecoacht hoe om te gaan met een disharmonische profiel. Leerlingen worden aangesproken op hun sterke punten. Als met name executieve functies of sociale vaardigheden achterblijven dan kunnen die getraind worden via de methode Breingeheimen.

<b>Ondersteuning bij motivatie en leren</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Motivatie en concentratie	Naast prikkelend en uitdagend onderwijs heeft Hogelant ook een keer in de tien weken een “Anders week”. Hogelant heeft vier

	<p>perioden van tien weken en elke tiende week is dus een “anders week”. In deze week worden zaken aangeboden die niet in de boeken staan, maar die wij als school wel heel belangrijk vinden. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om sociale vaardigheidstrainingen, excursies, voorlichting, toernooitjes en toneellessen. We merken dat deze “anders week” motiverend werkt en echt een week is om naar toe te leven.</p>
<p>Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken</p>	<p>Voor leerlingen die het nodig hebben kunnen de BPO-ers worden ingezet (trajectvoorziening). Die kunnen de leerlingen ondersteunen met betrekking tot hun schoolse vaardigheden. Methode Breingeheimen kan worden ingezet voor het trainen van executieve vaardigheden.</p>

<b>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Sociale vaardigheden	<p>Het hele team is continue gericht op de sociale vaardigheden van leerlingen en signaleren eventuele punten van aandacht. Ook vanuit het Positive Behaviour Support programma is er veel aandacht voor sociale vaardigheden. Sociaal gedrag wordt positief beloond. Mentoren gaan structureel met leerlingen in gesprek over hun sociale vaardigheden tijdens mentoruren. Ook kunnen sociale vaardigheidstrainingen worden ingezet door BPO en SJSO. Mentoren werken met Breingeheimen om sociale vaardigheden aan te leren.</p>
Angst en stemming (incl. faalangst)	<p>Hogelant werkt volgens het Positive Behaviour Support programma. Belangrijk element hiervan is dat leerlingen zoveel mogelijk positief worden benaderd. Succesjes worden gevierd.</p>
Omgaan met grenzen	<p>Vanuit het Positive Behaviour Support programma is er veel aandacht voor het respecteren van grenzen. Waar deze grenzen liggen wordt jaarlijks door leerlingen samen bepaald en vastgelegd in de Hogelant code. Die code bestaat uit afspraken die leerlingen onderling met elkaar maken. De leerlingen ondertekenen de code en worden daar zoveel mogelijk aan gehouden. Naast de Hogelantcode zijn er assertiviteitstrainingen die worden gegeven door een BPO-er.</p>

	<p>Om te leren omgaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag, doen we mee aan het programma van 'Liefde is'. Verder wordt er door verschillende externe partijen zoals GGD en Spirit voorlichting gegeven over agressie, seksuele ontwikkeling, internet veiligheid etc.</p> <p>Incidenten en agressiviteit worden besproken met de leerling, ouder, zorgcoördinator en mentor.</p>
Middelengebruik en verslaving	Middelengebruik is op Hogelant verboden. In geval van gebruik en verslaving, wordt direct hulp georganiseerd. Eventueel kan daarbij hulp van externe partijen worden ingeroepen.

<b>Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Wanneer een leerling met een beperking bij ons op school komt, kijken we wat zijn ondersteuningsbehoeften zijn en onderzoeken of Hogelant aan deze behoeften kan voldoen. Wel is van groot belang dat de leerling trap kan lopen, want Hogelant heeft geen lift.

<b>Ondersteuning thuis en vrije tijd</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<p>Hogelant biedt de kinderen de activiteit 'Topscore' aan. Alle eerste en tweede klassers worden actief gemotiveerd om een sportactiviteit uit te zoeken en daar dan een keer per week gebruik van te maken. Hogelant helpt leerlingen graag met het verkrijgen van fondsen voor sport- en cultuuractiviteiten. Op deze manier stimuleren we het ontdekken van talent. Leerlingen op Hogelant doen mee aan de 'Talent Lessen'. Deze lessen kunnen een stimulans zijn om lid te worden van een club of van de muziekschool.</p> <p>Voor leerlingen die op school of thuis meer hulp nodig hebben, is er ondersteuning van ATOS of OKT mogelijk.</p>

<b>Overige ondersteuning</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Gesprekken met ouders en leerlingen	<p>Er zijn minimaal vier keer per jaar driehoeksgesprekken in de klassen een t/m drie. Dit zijn gesprekken tussen mentor, leerling en ouder. In deze gesprekken wordt gesproken over de doelen, het bereiken van die doelen, de algemene gang van zaken, het functioneren, de verwachtingen en de mogelijkheden van de leerling.</p> <p>In het vierde jaar houden we POP-besprekingen. Deze gesprekken tussen ouder, leerling en mentor en gaan over wat de leerling nog kan en wil leren en hoe we dat kunnen bereiken en faciliteren.</p>