

Schoolplan 2021-2025



Hogelant vmbo mbo
Onderdeel van ZAAM
Duinluststraat 20
1024 VK Amsterdam

T 020 6344737
E info@hogelant.nl
W www.hogelant.nl



Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2021-2025 van Hogelant vmbo mbo. Een plan waaruit onze ambitie blijkt. Ambitie om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden, aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zodat zij zich -met extra ondersteuning- optimaal kunnen ontwikkelen in een kleinschalige en veilige omgeving.

Het schoolplan beschrijft de visie, missie en doelen van de school, als ook het beleid dat de school voert op het gebied van onderwijs, zorg- en ondersteuning, en op niveau van organisatie. De inhoud van dit document wordt gebruikt bij het bepalen en bijsturen van de koers voor de komende vier jaar. Indien onderwijs- of maatschappelijke ontwikkelingen vragen om bijstelling van het beleid worden er aanpassingen gedaan en een gewijzigd plan opgesteld.

Het vorige schoolplan ging over de periode 2017-2021. Dit plan is geëvalueerd door de directie en managementteam (MT), hetgeen heeft geleid tot aandachtspunten voor het nieuwe plan. Door middel van gesprekken en brainstormsessies met collega's en samenwerkingspartners, en met instemming van het schoolbestuur is het schoolplan 2021-2025 ontwikkeld.

Voor u ligt het resultaat van de beschreven werkwijze. Het plan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, die hebben ingestemd met de inhoud van het plan. Hiermee kon het schoolplan definitief worden vastgesteld door de directie en worden verzonden naar de opdrachtgever, de Onderwijsinspectie.

Inhoudsopgave

1. Hogelant.....	4
1.1. Omschrijving.....	4
1.2. Kernwaarden	4
1.3. Leerlingprofiel	4
1.4. Missie	5
1.5. Visie.....	5
1.6. Ambities	6
1.7. A3 jaarplannen	6
2. Onderwijs	7
2.1. Inleiding.....	7
2.2. Structuur	7
2.3. Doelen en aanpak	7
3. Zorg en ondersteuning.....	9
3.1. Inleiding.....	9
3.2. Ondersteuningsstructuur	9
3.3. Ondersteuningsaanbod.....	10
3.4. Intakeprocedure	10
3.5. Doelen en aanpak	11
4. Kwaliteit	13
4.1. Inleiding.....	13
4.2. Kwaliteitsstructuur	13
5. Organisatie	15
5.1. Personeelsbeleid	15
5.2. Financieel beleid	15
6. Bijlagen.....	17
B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school.....	18

1. Hogelant

1.1. Omschrijving

Hogelant is een kleinschalige vmbo mbo school in Amsterdam Noord. De school is onderdeel van ZAAM, een interconfessioneel collectief van 23 scholen in Amsterdam en omstreken. Uitgangspunt van het collectief is dat elke leerling en elke medewerker vanuit elke (geloofs)overtuiging van harte welkom is.

Hogelant is een van de vier tussenvoorzieningen in Amsterdam. Dit zijn scholen die een structureel aanbod hebben voor leerlingen met vaak een opeenstapeling van problemen, en extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen op de tussenvoorziening zijn veelal (nog) niet toe aan regulier onderwijs. Dankzij het aanbod van deze voorzieningen kunnen zij hier toch aan deelnemen.

1.2. Kernwaarden

Hogelant zet zich in om een omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Kernwaarden die Hogelant hierbij belangrijk vindt zijn **respect**, **verantwoordelijkheid** en **veiligheid**. Aanvullend aan de kernwaarden staat Hogelant voor **doorzetten**, **gericht op ontwikkeling** en **welbevinden**.

Leerlingen worden actief gecoacht en positief bekrachtigd in gedrag dat de kernwaarden ondersteunt. Hiermee wordt een veilig en gunstig schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

1.3. Leerlingprofiel

Hogelant is een kleine school en heeft 130 leerlingen. Dit zijn allemaal leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op onderwijskundig- en/of sociaal-pedagogisch gebied, en dus:

- Leerlingen die met een vmbo advies van de basisschool komen maar dusdanige leerachterstanden en/of sociaal-emotionele- en/of gedragsproblemen hebben, dat plaatsing op een tussenvoorziening wenselijk is;
- Leerlingen die op een vmbo locatie hebben gezeten, maar daar niet verder kunnen, vanwege sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen, doorgaans in combinatie met onvoldoende leerresultaten;
- Leerlingen van het VSO, die zich daar zo positief ontwikkelen dat zij de intensieve ondersteuning, zoals de VSO die biedt, niet meer nodig hebben.

Het grootste gedeelte van onze leerlingen komt uit Amsterdam Noord. Door het specifiek aanbod van Hogelant, maar ook door de gunstige OV verbinding, komen ook veel leerlingen uit andere stadsdelen, waaronder uit Oost en Zuidoost. Ook vanuit alle andere Amsterdamse stadsdelen, en zelfs van buiten de stad, zoals vanuit Zaandam en Purmerend, komen leerlingen naar de school.

1.4. Missie

Hogelant biedt haar leerlingen een veilig en gestructureerd onderwijs- en leerklimaat. Hogelant gebruikt hiertoe kwalitatief hoogwaardige onderwijsmethoden en organiseert extra ondersteuning om de leerlingen tot optimale groei en ontwikkeling te brengen. Leerlingen op Hogelant worden zo in staat gesteld volledig gebruik te maken van hun mogelijkheden.

Waar mogelijk schakelen leerlingen na 1 of 2 jaar door naar het regulier onderwijs om daar hun vmbo diploma te halen. Anders blijven ze profiteren van de extra ondersteuning op Hogelant en stromen ze door naar de bovenbouw, om in het laatste jaar een mbo-1 en 2 diploma te halen.

1.5. Visie

Het Hogelant streeft ernaar haar missie te behalen middels de volgende visie:

- Hogelant stelt samen met de leerling heldere doelen, en legt daarbij de lat hoog;
- Hogelant motiveert de leerling door perspectief te bieden op het hoogst haalbare binnen de gegeven capaciteiten;
- Hogelant biedt iedere les een kwalitatief hoogstaand modern en doordacht onderwijsprogramma, rekening houdend met een diversiteit aan leerstijlen;
- Hogelant laat leerlingen leren in de echte wereld buiten de school;
- Hogelant biedt een heldere structuur met een veilig pedagogisch klimaat;
- Hogelant heeft een ruim aanbod aan ondersteuning, zowel standaard voor iedere leerling, als op maat;
- Hogelant zorgt -door het bieden van passende ondersteuning- voor een positieve verandering in het zelfbeeld en werkhouding van de leerling;
- Hogelant heeft een systematische methodiek voor de evaluatie van de onderwijsresultaten en de competenties op sociaal-maatschappelijk gebied;
- Hogelant investeert in goede samenwerking met regulier onderwijs, MBO en andere ketenpartners om succesvolle doorstroom te bevorderen.

1.6. Ambities

Hogelant is een ambitieuze school en heeft tal van ambities op niveau van onderwijs, ondersteuning en kwaliteit. Voor de komende 4 jaar heeft Hogelant de volgende ambities geformuleerd:

1. Alle docenten geloven in de capaciteiten en mogelijkheden van de leerlingen en weten hen op hun niveau tot het hoogst haalbare te stimuleren;
2. Hogelant initieert een herziening van de onderwijsstructuur waarbij gewerkt wordt in vakinhoudelijke secties (vakgroepen) als stimulans voor vernieuwing en kwaliteit.
3. Er wordt toegewerkt naar een meer gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarin ook creatieve en/of sportieve vakken een vaste plek krijgen;
4. Het leerling-toets-systeem zal worden geëvalueerd en worden aangepast, waarbij er wordt gestreefd naar 2 vaste toets-momenten per jaar;
5. Alle docenten gebruiken structureel de voortgangsmatrix om de onderwijsresultaten en sociaal-maatschappelijke competenties te evalueren, en zo de voortgang op de gestelde doelen te monitoren;
6. Meer leerlingen dan in voorgaande jaren zullen doorstromen naar regulier onderwijs door intensivering van samenwerking en afstemming met regulier onderwijs;
7. Hogelant gaat een duurzame samenwerking aan met een pool van leerwerkbedrijven, voor het verbeteren van de efficiëntie en kwaliteit van de stageplekken;
8. Alle leerlingen die niet doorstromen of in de bovenbouw instromen, halen met succes een mbo 1 of mbo 2 diploma.

1.7. A3 jaarplannen

Met het schoolplan als basis wordt jaarlijks een A3 jaarplan opgesteld. Het A3 jaarplan verbindt vanuit een heldere missie en visie, concrete doelstellingen en acties, die voor dat jaar prioriteit hebben. Zo wordt een “abstract” schoolplan concreet gemaakt in een weergave op A3 formaat. Door dit A3 jaarlijks aan te passen wordt het een levend document.

2. Onderwijs

2.1. Inleiding

Elk kind heeft recht op kwalitatief goed en passend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de talenten en mogelijkheden, rekening houdt met beperkingen, en een goede voorbereiding biedt op het leven en werken in de huidige samenleving. We willen het maximale uit elke leerling halen, en bijdragen aan hun sociale en persoonlijke groei.

2.2. Structuur

Hogelant bestaat uit onder- en bovenbouw. Een deel van de leerlingen zal doorstromen naar het regulier onderwijs, een ander deel gaat door naar de bovenbouw, samen met een groep zij-instromers. Hogelant heeft geen mogelijkheid om vmbo examen af te nemen. Wel kunnen de leerlingen -door een samenwerking met ROC TOP- examen afleggen voor MBO 1 (entreeopleiding). Met dit diploma op zak heeft de leerling alsnog toegang tot MBO 2. Hogelant onderzoekt momenteel de mogelijkheid om naast MBO 1, ook MBO 2 niveau te gaan aanbieden.

2.3. Doelen en aanpak

1. Kwalitatief goed onderwijs; Lessen zijn uitdagend, interactief, inspirerend en sluiten aan op de belevingswereld van de leerling. Er wordt toegewerkt naar vakgroepen, waardoor docenten door afstemming met en feedback van mede-docenten, gestimuleerd worden het onderwijs kwalitatief te optimaliseren. Er zal vanuit deze secties ook toegewerkt worden naar het werken met leerlijnen.
2. Differentiatie en inspelen op verschillen; in de lessen wordt gewerkt met verschillende methodieken en rekening gehouden met een diversiteit in behoeftes, mogelijkheden, talenten en leerstijlen. Zodoende is er ook naast de basisvakken veel ruimte voor sportieve en creatieve vakken. Zo wordt iedere leerling gezien en betrokken, en in staat gesteld zich optimaal te ontwikkelen. De docent speelt in dit proces een cruciale rol, hierbij ondersteund door de docenten-coach, zorgcoördinatoren en de schoolleiding.
3. Structureel monitoren voortgang leerproces; het leerling-toets-systeem zal worden geëvalueerd en waar nodig worden aangepast, waarbij er wordt toegewerkt naar 2 vaste toets-weeken per jaar. Onderwijsresultaten worden naast sociale en gedragsmatige competenties structureel geëvalueerd met behulp van de voortgangsmatrix. Zo kan worden vast gesteld of leerlingen op koers zijn en de gestelde doelen hebben behaald.
4. Goede onderwijsresultaten: toetsresultaten en doorstroomaantallen worden regelmatig besproken met mentoren en het betrokken zorgsysteem en op basis van de analyses worden verbeterplannen opgesteld.

-
5. Professionaliseren van docententeam: Wanneer wij leerlingen iets willen leren, moeten we zelf ook willen leren. Hiertoe heeft Hogelant een docenten-coach aangesteld, die nieuwe medewerkers ondersteunt bij het aanleren en bestendigen van onderwijsvaardigheden. Alle medewerkers worden daarnaast uitgedaagd en gestimuleerd om scholingsbudgetten en beschikbare subsidies te benutten en zich intern en extern te scholen.
 6. Inzet van ICT en digitale leermiddelen: ICT is een hulpmiddel om goed en uitdagend onderwijs te verzorgen dat inspeelt op verschillen. Er zal in de komende tijd worden toegewerkt naar een richtlijn voor de inzet van ICT middelen.

3. Zorg en ondersteuning

3.1. Inleiding

Als tussenvoorziening heeft Hogelant een breed aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden. Dit aanbod wordt elke 4 jaar uitgewerkt in een schoolondersteuningsprofiel (S.O.P). Hiermee levert Hogelant input aan het Samenwerkingsverband. Het profiel -evenals de profielen van alle andere scholen in de regio- worden gebruikt door het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen om een overzicht te krijgen van het totale ondersteuningsaanbod in de regio. Hiermee kan het Samenwerkingsverband zich inzetten om voor alle leerlingen in de regio passend onderwijs mogelijk te maken.

3.2. Ondersteuningsstructuur

Net als op andere scholen heeft Hogelant een ondersteuningsaanbod op verschillende niveaus, van 'lichte ondersteuning' (1^e lijn) naar 'extra ondersteuning binnen de school' (2^e lijn) tot 'extra ondersteuning door externen' (3^e lijn).

3.2.1. 1^e lijn

1^e, ofwel het basisaanbod, wordt aan alle leerlingen op Hogelant aangeboden. Dit ondersteuningsaanbod bestaat uit interne ondersteuning in de klas, door o.a. mentorlessen, het trainen van studievaardigheden (m.b.v. methodiek Breingeheimen) en sociale vaardigheden via het School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) programma. Alle leerlingen die zich inschrijven hebben een ondersteuningsvraag, hetzij op onderwijskundig, hetzij op gedragsmatig of sociaal emotioneel vlak. Bij intake en bij observaties in de les wordt de ondersteuningsvraag vastgesteld. Deze ondersteuningsvraag en beoogde doelen worden -samen met de zorgcoördinator, de mentor, de leerlingen en de ouders- vastgelegd in een onderwijsperspectiefplan dat structureel wordt geëvalueerd tijdens leerlingbesprekingen.

3.2.2. 2^e lijn

Voor zij-instromers en voor leerlingen voor wie ondersteuning in de 1^e lijn niet volstaat is er 2^e lijnsondersteuning op de school aanwezig. Deze ondersteuning wordt geleverd door een begeleider passend onderwijs (BPO-er). Het aanbod wordt trajectvoorziening genoemd. Alle zij-instromers nemen standaard 8 weken deel aan de trajectvoorziening. Blijkt er -na evaluatie- geen ondersteuning in de 2^e lijn nodig te zijn dan stopt de begeleiding en komt de zorg terug bij mentor en zorgcoördinator (1^e lijn). Om de voortgang per leerling te bespreken zit de BPO-er met de zorgcoördinator wekelijks in het **zorgoverleg**. Bij dit zorgoverleg zijn ook medewerkers van de 3^e lijn aanwezig, namelijk de

orthopedagoog van de opvoedpoli en de ambulant begeleider van ATOS (Ambulante hulp Thuis en Op School). Zij denken mee en adviseren ten aanzien van eventuele verwijzing naar de 3^e lijn.

3.2.3. 3e lijn

Blijkt tijdens leerlingbespreking of gedurende de trajectvoorziening dat een leerling meer hulp nodig heeft, dan wordt door de zorgcoördinator 3e lijns hulp ingeschakeld. Omdat 3e lijns zorgverleners de situatie vaak al kennen door hun aanwezigheid in de school en betrokkenheid bij het zorgoverleg, is een doorverwijzing laagdrempelig. 3e lijns zorgverleners die in de school werken zijn de medewerkers van ATOS, opvoedpoli, ouder en kind team (OKT), GGD jeugdarts, leerplichtambtenaar en de wijkagent. Een keer in de zes weken komen de twee zorgcoördinatoren en alle 3^e lijns medewerkers samen tijdens het Zorg Advies Team overleg (ZAT).

3.3. Ondersteuningsaanbod

De extra ondersteuning maakt het mogelijk voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, deel te nemen aan regulier onderwijs in plaats van het speciaal onderwijs. Een aantal leerlingen zal dusdanig profiteren van de extra ondersteuning dat ze kunnen doorstromen naar een reguliere vmbo. Welke ondersteuningsaanbod er is voor welke problematiek is uitgewerkt in bijlage (B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school, pagina 18). Het ondersteuningsaanbod wordt continu geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het veld.

3.4. Intakeprocedure

3.4.1. Instroomcriteria

De leerlingen die bij het Hogelant worden aangemeld zijn leerlingen van vmbo basis- of soms kaderniveau. Bij de meeste leerlingen is sprake van een leerachterstanden en/of gedragsproblemen waardoor het leren lastig is. De oorzaken hiervoor kunnen divers zijn. Bij de meeste leerlingen speelt er een combinatie van factoren waarbij er sprake kan zijn van een beperkte intelligentie of een disharmonische intelligentieprofiel, beperkte executieve vaardigheden, sociaal emotionele problemen of een psychiatrische diagnose (ADHD, autisme). De meeste leerlingen stromen in de 1^e klas in, maar er is ook steeds meer sprake van zij-instroom in de 2^e, 3^e en soms zelfs 4^e klas. De toelating van de leerlingen is gebaseerd op zowel de ontwikkelingsmogelijkheden als het leerniveau van de leerling. De aard en de zwaarte van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kan een reden zijn om een leerling niet op het Hogelant te plaatsen of op proef te plaatsen. Belangrijke voorwaarde voor plaatsing op Hogelant is dat de leerling verbaal corrigeerbaar is.

3.4.2. Intakecommissie

Als ouders hun kind hebben aangemeld bij Hogelant wordt het dossier beoordeeld door de intake-commissie. De intake-commissie bestaat uit de zorgcoördinatoren (onder- en bovenbouw), twee mentoren/docenten en een administratief medewerker. Op basis van het dossier, een gesprek met leerling en ouders, en -indien nodig- contact met de basisschool (of de school van herkomst in geval van een zij-instromer), wordt vastgesteld of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing op onze school. Het dossier en het gesprek vormt de opstart voor het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

3.4.3. Afwijzing en doorverwijzen

Indien blijkt dat Hogelant niet aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen volgt er een schriftelijke afwijzing. Deze afwijzing wordt tevens naar de school van herkomst gestuurd. In deze afwijzing wordt uitgelegd waarom de leerling niet bij ons geplaatst kan worden en wordt verwezen naar een andere onderwijsinstelling. Op deze wijze voldoen wij aan onze ondersteuningsplicht.

3.5. Doelen en aanpak

1. Breed aanbod aan passende ondersteuning; in de komende jaren zal het ondersteuningsaanbod worden doorontwikkeld op basis van actuele ontwikkelingen, behoefte van leerlingen en ambities van de school. Het totale ondersteuningsaanbod zal minimaal jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig worden vernieuwd.
2. Structureel monitoren voortgang gedrag, houding en sociaal emotionele ontwikkeling; ondersteuning wordt op maat aangeboden na vaststellen van de ondersteuningsbehoefte tijdens intakeprocedure en observaties. Doelen worden gesteld samen met leerling en ouders, en vervolgens vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP zal in toenemende mate als instrument gebruikt worden bij de monitoring van de voortgang op sociale en gedragsmatige factoren, zo ook de voortgangsmatrix. Zo kan worden vast gesteld of leerlingen op koers zijn en de gestelde doelen hebben behaald. Om op uniforme wijze doelen te kunnen stellen op sociaal emotioneel vlak en de voortgang te kunnen bewaken zal worden onderzocht of het bijdragend is om te werken met vakoverstijgende leerlijnen.
3. Intake als startpunt ondersteuningsaanbod; Wat een leerling nodig heeft, wordt door de zorgcoördinatoren, mentoren en intake commissie vastgesteld tijdens de intakeprocedure en tijdens observaties in de les. In de praktijk kan het soms een aanzienlijke periode duren voordat de ondersteuningsbehoefte duidelijk is. De wens is om de ondersteuningsbehoefte in de intakefase al enigszins helder te hebben zodat er direct een ondersteuningsaanbod aan gekoppeld kan worden.
4. Positief schoolklimaat; de komende 4 jaar zal net als in voorgaande jaren gewerkt worden met de SWPBS (Schoolwide Positive Behaviour Support) methodiek. SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Onderdeel van de methodiek is dat leerlingen het gedrag, passend bij de kernwaarden van de school, actief wordt

aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Zo wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Naast SWPBS zal een SoVa training standaard onderdeel worden van het curriculum voor de onderbouw leerlingen.

5. Veilige school; een veilige school is een school waar leerlingen 'veilig leren', zich 'veilig voelen' en 'veilig zijn'. Hoe Hogelant zich inzet voor een veilige school staat beschreven in de 'handleiding veilig leerklimaat'. Deze handleiding zal moeten worden herzien en er zal onder meer aandacht nodig zijn voor digitale veiligheid om de risico's van sociale media te verkleinen;
6. Ondersteuning mentoren; een van de ambities van Hogelant is dat docenten geloven in de capaciteiten en mogelijkheden van de leerlingen en hen op hun niveau tot het hoogst haalbare weten te stimuleren. Dit vergt niet alleen een open blik en voortdurende nieuwsgierigheid van de docent, maar vraagt ook de vaardigheid van het motiveren en het ontwikkelen van creativiteit om in te spelen op verschillende leerstijlen, leerbehoeftes en talenten. Door middel van studiedagen, intervisie en coaching zal dit op docent en teamniveau terugkerend aandacht krijgen. Daarnaast zal gewerkt worden aan het versterken van de signaalherkenning voor leerproblemen of afwijkend gedrag van leerlingen, waar nodig ondersteund door de inzet van instrumenten.
7. Taal- en rekenachterstanden; taal en rekenvaardigheden zijn speerpunten in het onderwijs op Hogelant en van essentieel belang voor leerlingen om mee te kunnen komen op school en later in de maatschappij. Het komende jaar zullen de huidige methodieken in vakgroepen geëvalueerd worden en waar nodig vernieuwing gezocht worden. Zoals eerder genoemd is ook het versterken en vernieuwen van het didactisch handelen een punt van aandacht.

4. Kwaliteit

4.1. Inleiding

Hogelant heeft kwaliteit hoog op de agenda staan; alles wat we doen, willen we goed doen. Als school werken we hieraan volgens de plan-do-check-act cyclus. We stellen doelen, gaan ermee aan de slag, evalueren wat het effect is en nemen daarop de nodige actie. Dit kan op niveau van de leerlingen zijn, maar ook op niveau van de docent, het team en de organisatie. Zo leren we en inspireren we elkaar tot verdere verbetering en ontwikkeling.

4.2. Kwaliteitsstructuur

4.2.1 Op niveau van de leerling

Om de voortgang van de leerlingen te kunnen monitoren en waar nodig te kunnen bijsturen wordt per jaar de -in samenspraak met de leerling- vastgestelde doelen voor leren en gedrag in een OPP en in de ontwikkelmatrix gezet. Deze instrumenten zijn de leidraad voor voortgangsgesprekken tussen docent en leerling en eventueel ook de ouders. Waar nodig worden verbeterpunten en -acties geformuleerd. Of een leerling voldoende profiteert van het ondersteuningsaanbod wordt geëvalueerd in het zorgoverleg en in het ZAT-overleg. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod bijgesteld.

4.2.2 Op niveau van de docent en onderwijs

Minimaal 2x per jaar wordt bij de leerlingen een enquête afgenomen over hoe zij het onderwijs hebben ervaren en welke tips en tops er zijn voor het onderwijsprogramma en de betrokken docenten. Iedere docent krijgt hiervan het resultaat en formuleert individuele ontwikkeldoelen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden van de docenten-coach. Indien gewenst kan een docent een scholingsverzoek doen, passend bij de gestelde ontwikkeldoelen. Daarnaast zijn er geplande lesobservaties (collega's kijken met elkaar mee en geven elkaar feedback) en 3 keer per jaar studiedagen die ten doel hebben tot nieuwe inzichten te komen en te inspireren en zo het niveau van het onderwijs en de lesmethodiek tot een hoger niveau te brengen. Structurele aanpassingen in het onderwijsprogramma worden verwerkt in het A3 jaarplan.

4.2.3 Op niveau van de zorg, ondersteuning en pedagogisch klimaat

Jaarlijks wordt het ondersteuningsaanbod door het zorgteam geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of aangevuld. Dit op basis van nieuwe ontwikkelingen in het zorgveld, maar ook op basis van input vanuit enquêtes die worden afgenomen bij leerlingen en ouders. In deze enquêtes wordt structureel ook gevraagd naar ervaringen met de ondersteuning, en eventuele aandachtspunten voor wat betreft het

schoolklimaat. Naast de jaarlijkse evaluaties van het ondersteuningsaanbod, wordt elke vier jaar - conform de wettelijke eisen- ook een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld.

4.2.4 Op niveau van de organisatie

Jaarlijks wordt een enquête gehouden onder de ouders. Input vanuit deze enquêtes wordt besproken in het management team, en leerpunten worden meegenomen voor verdere uitwerking naar de rest van het team of naar ZAAM. Waar aanpassingen nodig zijn worden deze verwerkt in het A3 jaarplan.

5. Organisatie

Hogelant is, zoals hierboven reeds beschreven, onderdeel van stichting ZAAM. ZAAM bestaat uit herkenbare scholen met een eigen gezicht en met een sterke binding met de omgeving. Het zijn kleinschalige scholen met oog voor de individuele leerling. Iedere school heeft daarin ruimte om haar eigen identiteit te ontwikkelen. De identiteit van Hogelant kenmerkt zich door een focus op laagdrempeligheid, een groot en gevarieerd aanbod aan zorg, en de bereidwilligheid van het team om kansen te blijven bieden aan de leerling, ondanks de soms grote obstakels om te leren. De mentor en docenten staan naast de leerling en begeleiden hen stap voor stap op weg naar het hoogst haalbare. De ambitie van Hogelant is toe te werken naar een 'goed' van de inspectie, waar goed onderwijs en goede ondersteuning wordt geboden.

5.1. Personeelsbeleid

Een goed personeelsbeleid is essentieel om de ambities van de school te realiseren en de school steeds weer een stapje verder te brengen naar "de excellente school". Goed personeelsbeleid begint bij de werving en selectie van nieuwe werknemers. Hogelant zet zich in om goed gekwalificeerd en gedreven personeel te werven dat past binnen het team en binnen het onderwijsconcept van de school. Het werken met jongeren die meer aandacht en ondersteuning nodig hebben dan op een reguliere school, moet een uitgesproken interesse hebben bij de nieuwe werknemer, als ook de ambitie om de jongere op creatieve wijze te stimuleren tot het hoogst haalbare.

Een goed functionerend team verhoogd de potentie en mogelijkheden tot verdere groei van zowel de medewerker als de school. Essentieel hierbij is persoonlijke groei en ontwikkeling. Hiertoe worden medewerkers gestimuleerd zich te scholen, bij te leren en aan deskundigheidsbevordering te doen. Gesprekken over functioneren worden consequent ingezet om de werknemer hierin te ondersteunen en te stimuleren. Daarnaast kent het team een docenten-coach voor advies, begeleiding en supervisie van de docent, en wordt intercollegiale feedback en consultatie gestimuleerd. De werksfeer is op Hogelant van groot belang. Iedere medewerker verdient het om gekend te worden en uitgedaagd te worden op zijn of haar kwaliteiten. Er wordt gewerkt aan saamhorigheid en een prettige en veilige werkomgeving.

5.2. Financieel beleid

Hogelant is onderdeel van stichting ZAAM. De vergoedingen voor de scholen van de stichting komen binnen op bestuursniveau. Deze vergoedingen bestaan uit drie geldstromen: 1. OC&W (ministerie van onderwijs, rechtstreekse bekostiging door het rijk). 2. Structurele middelen gemeenten en

samenwerkingsverbanden (Huisvestingsgelden gemeente, zorgmiddelen samenwerkingsverband en andere vergoedingen in samenspraak met de andere schoolbesturen in het samenwerkingsverband). 3. Overige vergoedingen (zoals incidentele subsidies , vrijwillige ouderbijdragen).

6. Bijlagen

Overzicht van de ondersteuning van Hogelant

A. De kracht van de school

Hogelant vmbo is een tussenvoorziening. Een tussenvoorziening is een school die tussen voortgezet speciaal onderwijs en regulier voortgezet onderwijs in zit. Het onderwijs is gericht op leerlingen die op verschillende terreinen extra aandacht nodig hebben. Hogelant is een kleine school met 130 leerlingen. Er zitten maximaal 15 leerlingen in een klas. De kracht van Hogelant zit in een sterk team dat bereid is om extra taken op zich te nemen. De lessen worden gegeven aan de hand van een vaste structuur. Veiligheid door voorspelbaarheid is van groot belang. De leerlingen weten dan altijd waar ze aan toe zijn. Het pedagogisch klimaat is warm en veilig. Tijdens de lessen worden leerlingen die meer hulp nodig hebben extra ondersteund door middel van verlengde instructie of herhaling. Leerlingen krijgen veel kansen en weten dat ze door de docenten gewaardeerd worden. Hogelant heeft twee fulltime zorgcoördinatoren. Eentje voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Hogelant werkt intensief samen met externe organisaties zoals de Specialistische Jeugdhulp in Speciaal Onderwijs (SJSO), Ambulante hulp Thuis & Op School (ATOS), Begeleider Passend Onderwijs (BPO), Ouder- en Kind Team (OKT), leerplicht en de schoolarts.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Er is extra aandacht voor elke leerling die het nodig heeft in de les, doordat er in kleine groepjes wordt gewerkt. Sinds kort doet Hogelant mee met een programma "Heel Hogelant leest", waarin het lezen van boeken wordt gestimuleerd. Daarnaast wordt er aan taalbegrip gewerkt middels online computerprogramma's, waaronder muiswerk, Numo en nieuwsbegrip.
Dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning. Dit onder andere in de zin van meer tijd bij toetsen en digitale onderwijsopdrachten in de vorm van luisteropdrachten i.p.v. leesopdrachten. Bovendien wordt er, behalve bij dictees, niet op spelfouten gelet.
Rekenen	Alle leerlingen krijgen ondersteuning op het gebied van rekenen. Doordat dit in kleine groepjes wordt aangeboden is er extra aandacht voor leerling. Tot voor kort deed Hogelant mee aan een speciaal leerproject op het gebied van rekenen (High Dosage Tutoring). Dit is een in de school geïntegreerd intensief programma in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam, waarbij leerachterstanden op rekengebied worden ingehaald. Komend schooljaar wordt het project overgenomen door de docenten.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- hoogbegaafdheid	Dit komt op het Hogelant waarschijnlijk niet voor.
Disharmonische intelligentie	Mentoren worden gecoacht hoe om te gaan met een disharmonische profiel. Leerlingen worden aangesproken op hun sterke punten. Als met name executieve functies of sociale vaardigheden achterblijven dan kunnen die getraind worden via de methode Breingeheimen.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Naast prikkelend en uitdagend onderwijs heeft Hogelant ook een keer in de tien weken een "Anders week". Hogelant heeft vier perioden van tien weken en elke tiende week is dus een "anders week". In deze week worden zaken aangeboden die niet in de boeken staan, maar die wij als school wel heel belangrijk vinden. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om sociale vaardigheidstrainingen, excursies, voorlichting, toernooitjes en toneellessen. We merken dat deze "anders week" motiverend werkt en echt een week is om naar toe te leven.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Voor leerlingen die het nodig hebben kunnen de BPO-ers worden ingezet (trajectvoorziening). Die kunnen de leerlingen ondersteunen met betrekking tot hun schoolse vaardigheden. Methode Breingeheimen kan worden ingezet voor het trainen van executieve vaardigheden.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Het hele team is continue gericht op de sociale vaardigheden van leerlingen en signaleren eventuele punten van aandacht. Ook vanuit het Positive Behaviour Support programma is er veel aandacht voor sociale vaardigheden. Sociaal gedrag wordt positief beloond. Mentoren gaan structureel met leerlingen in gesprek over hun sociale vaardigheden tijdens mentoruren. Ook kunnen sociale vaardigheidstrainingen worden ingezet door BPO en SJSO. Mentoren werken met Breingeheimen om sociale vaardigheden aan te leren.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Hogelant werkt volgens het Positive Behaviour Support programma. Belangrijk element hiervan is dat leerlingen zoveel mogelijk positief worden benaderd. Succesjes worden gevierd.

Omgaan met grenzen	<p>Vanuit het Positive Behaviour Support programma is er veel aandacht voor het respecteren van grenzen. Waar deze grenzen liggen wordt jaarlijks door leerlingen samen bepaald en vastgelegd in de Hogelant code. Die code bestaat uit afspraken die leerlingen onderling met elkaar maken. De leerlingen ondertekenen de code en worden daar zoveel mogelijk aan gehouden. Naast de Hogelantcode zijn er assertiviteitstrainingen die worden gegeven door een BPO-er.</p> <p>Om te leren omgaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag, doen we mee aan het programma van 'Liefde is'. Verder wordt er door verschillende externe partijen zoals GGD en Spirit voorlichting gegeven over agressie, seksuele ontwikkeling, internet veiligheid etc.</p> <p>Incidenten en agressiviteit worden besproken met de leerling, ouder, zorgcoördinator en mentor.</p>
Middelengebruik en verslaving	Middelengebruik is op Hogelant verboden. In geval van gebruik en verslaving, wordt direct hulp georganiseerd. Eventueel kan daarbij hulp van externe partijen worden ingeroepen.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Wanneer een leerling met een beperking bij ons op school komt, kijken we wat zijn ondersteuningsbehoeften zijn en onderzoeken of Hogelant aan deze behoeften kan voldoen. Wel is van groot belang dat de leerling trap kan lopen, want Hogelant heeft geen lift.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Hogelant biedt de kinderen de activiteit 'Topscore' aan. Alle eerste en tweede klassers worden actief gemotiveerd om een sportactiviteit uit te zoeken en daar dan een keer per week gebruik van te maken. Hogelant helpt leerlingen graag met het verkrijgen van fondsen voor sport- en cultuuractiviteiten. Op deze manier stimuleren we het ontdekken van talent.

	<p>Leerlingen op Hogelant doen mee aan de 'Talent Lessen'. Deze lessen kunnen een stimulans zijn om lid te worden van een club of van de muziekschool. Voor leerlingen die op school of thuis meer hulp nodig hebben, is er ondersteuning van ATOS of OKT mogelijk.</p>
--	---

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
<p>Gesprekken met ouders en leerlingen</p>	<p>Er zijn minimaal vier keer per jaar driehoeksgesprekken in de klassen een t/m drie. Dit zijn gesprekken tussen mentor, leerling en ouder. In deze gesprekken wordt gesproken over de doelen, het bereiken van die doelen, de algemene gang van zaken, het functioneren, de verwachtingen en de mogelijkheden van de leerling.</p> <p>In het vierde jaar houden we POP-besprekingen. Deze gesprekken tussen ouder, leerling en mentor en gaan over wat de leerling nog kan en wil leren en hoe we dat kunnen bereiken en faciliteren.</p>